

BIG DECISIONS

Sexuality Curriculum Outline

1. RULES OF THE GAME: Forming a Respectful Group

- Fill out the Pre-Participation Questionnaire
- Receive an overview of the curriculum
- Identify respect as a key value for the group
- Develop ground rules for the group

2. ANATOMY AND REPRODUCTION: How it Works

- Identify the names and functions of male and female body parts
- Review how pregnancy happens
- Evaluate statements about reproduction to determine if they are true or false

3. RELATIONSHIPS AND ROMANCE: What is Healthy? What is Love?

- Identify characteristics of healthy and unhealthy relationships
- Consider how having sex can cause problems in teen relationships
- Learn how physical attraction (lust) and crushes (infatuation) are different from mature love

4. SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES (including HIV/AIDS)

- Increase knowledge of the common STDs, their symptoms, and possible consequences
- Identify ways to avoid getting and spreading STDs
- Recognize that abstinence is the most effective way to avoid STDs
- Learn that teens who have sex must use latex condoms—correctly, every time—to reduce the risk of HIV and other STDs

5. ABSTINENCE: Why Should I Wait?

- Define what is meant by “abstinence” and “sex”
- List the advantages of abstinence for teens
- Learn that teens who choose to wait deserve respect
- State the most important reason(s) to wait

6. CONTRACEPTION: Pregnancy at the RIGHT Time

- Consider when would be the right time to have a pregnancy
- Evaluate commonly used contraceptive methods (including abstinence) for effectiveness in preventing pregnancy
- Recognize that abstinence is the healthiest choice
- Understand that sexually active people must take action to avoid pregnancy (and STDs)

7. INFLUENCE: Friends, Culture, the Media, and Sex

- Define “influence” and list things that influence young people about sex
- Describe some positive influences of your culture
- Identify examples of influence from the media, & classify them as positive or negative
- Describe how to resist negative influences about sex

8. GOALS AND DREAMS: My Decision

- Visualize their goals and dreams for the future
- Understand how a teen pregnancy or HIV/STD can affect achieving their goals and dreams
- Personalize the risks of pregnancy and HIV/STD
- Make a personal decision about how they will avoid pregnancy and STDs

9. THE POWER TO SAY “NO”: Sticking to My Decision

- Reinforce student decisions of how they will avoid pregnancy and STDs
- Learn that everyone has the right to say “no”
- Consider effective ways to say “no” when pressured for sex
- Practice saying “no” in pressure situations

10. WRAP-UP AND EVALUATION: How Did We Do?

- Reinforce KEY MESSAGES and students’ decisions to avoid pregnancy and HIV/STDs
- Get more practice in powerful ways to say “no”
- Fill out the Post-Participation Questionnaire

PARENT SESSION

- Describe what parents can do to help their children make healthy decisions about sex
- Learn 5 steps to use in talking to their children
- Practice talking with their children about sex
- If their child(ren) will be participating in BIG DECISIONS:
 - View the KEY MESSAGES and the Curriculum Outline
 - Have a chance to ask questions and to view the entire curriculum

Resumen del Currículo

1. REGLAS DEL JUEGO:

Crear un grupo respetuoso

- Tomar el cuestionario antes de la participación
- Dar una perspectiva general del curso
- Identificar el respeto como un valor clave para el grupo
- Establecer reglas básicas para el grupo

2. ANATOMIA Y REPRODUCCIÓN:

Cómo funciona

- Identificar los nombres y las funciones de las partes del cuerpo del hombre y la mujer
- Repasar cómo ocurre un embarazo
- Evaluar enunciados acerca de la reproducción y determinar si son ciertas o falsas

3. LAS RELACIONES Y EL ROMANCE:

¿Qué es saludable? ¿Qué es amor?

- Identificar las características de las relaciones saludables y no saludables
- Considerar cómo tener relaciones sexuales puede causar problemas en las relaciones entre adolescentes.
- Aprender cómo la atracción física (deseo) y el enamoramiento (encaprichamiento) son diferentes del amor maduro

4. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS) (incluyendo VIH/SIDA)

- Incrementar el conocimiento acerca de las ETS comunes, sus síntomas y posibles consecuencias
- Identificar maneras de cómo evitar contraer y propagar las ETS
- Reconocer la abstinencia como el método más efectivo para evitar las ETS.
- Conocer que los jóvenes que han tenido el sexo requieren un análisis de detección de ETS

5. ABSTINENCIA: ¿Por qué debo esperar?

- Definir los términos "abstinencia" y "sexo"
- Enumerar las ventajas de la abstinencia en los adolescentes
- Aprender que los adolescentes que escogen esperar merecen respeto
- Nombrar la razón(es) para esperar

6. ANTICONCEPTIVOS: Embarazo en el momento adecuado

- Considerar cuando es un buen tiempo para tener un embarazo
- Evaluar los métodos anticonceptivos comúnmente usados (incluyendo la abstinencia) por su efectividad para prevenir un embarazo (y las ETS)
- Reconocer que la abstinencia es la opción más saludable
- Comprender que las personas sexualmente activas deben tomar medidas para evitar un embarazo (y las ETS)

7. INFLUENCIAS: los amigos, la cultura, los medios de comunicación, y el sexo

- Definir el término "influencia" y enumerar las cosas que influyen en los jóvenes acerca del sexo
- Describir algunas influencias positivas de su cultura
- Identificar ejemplos de influencia de los medios de comunicación y clasificarlos como positivos o negativos
- Describir cómo resistir a las influencias negativas acerca del sexo

8. DESEOS PARA EL FUTURO: Mi decisión

- Imaginarse sus deseos para el futuro
- Entender cómo contraer un ETS o quedar embarazada afecta conseguir sus objetivos
- Personalizar los riesgos de tener un embarazo o una ETS
- Tomar su propia decisión personal de prevenir los embarazos y las ETS

9. EL PODER PARA DECIR "NO":

Atenerme a mi decisión

- Reforzar los estudiantes a las decisiones de cómo van a evitar el embarazo y las ETS
- Aprender que toda persona tiene el derecho a decir "no"
- Considerar formas efectivas para decir "no" cuando le presionen a tener relaciones sexuales
- Practicar decir "no" en situaciones de presión

10. CONCLUSIÓN Y EVALUACIÓN:

¿Cómo lo hicimos?

- Enfatizar los mensajes claves y experiencias de las sesiones
- Obtener más práctica en decir "no"
- Rellenar el Cuestionario Final

SESIÓN PARA PADRES

- Describir como ayudar a los jóvenes que tomen decisiones saludables sobre el sexo
- Aprender los 5 pasos para hablar con los adolescentes
- Practicar hablar efectivamente con sus hijos/hijas sobre el sexo
- Si sus niño(a)s participarán en el programa GRANDES DECISIONES:
 - Examinar los mensajes claves y el resumen del currículo
 - Tener la oportunidad de hacer preguntas sobre el programa